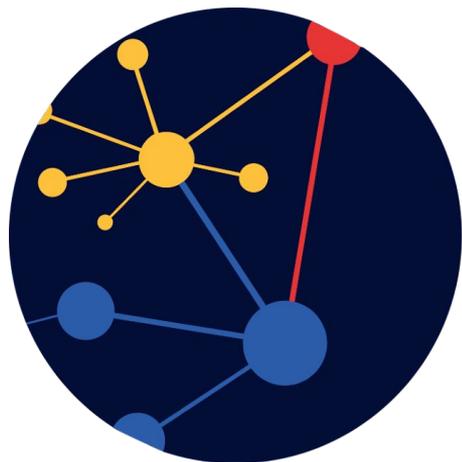


Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica - SETEC

Instituto Federal de Santa Catarina - IFSC

Instituto Federal do Espírito Santo - IFES



Mentoria para a Educação Profissional

Programa + teste piloto

10/08/2021

Prof. Olivier Allain/IFSC
[Coordenador Pedagógico]

Profa. Ana Beatriz Bahia
[Coordenadora de Curso]



Teste piloto



Certificação de 40h por MOOC
emitida pelo IFES.



**Pesquisa
e
Empatia**

MOOCs de referência

- IFES - CURSOS ABERTOS / *Como Criar um MOOC?*
- IFES - CURSOS ABERTOS / *Acessibilidade e Tecnologia*
- Lumina/UFRGS - Ciências Humanas e Sociais / *Termine sua Tese*
- AVAMEC - *Formação do Programa de Inovação Educação Conectada*
- EdX/StanfordOnline - *Designing Your Career*
- McMaster University - *Learning How to Learn*
- TorontoX - *Teaching With Technology and Inquiry: ... For Teachers*

...



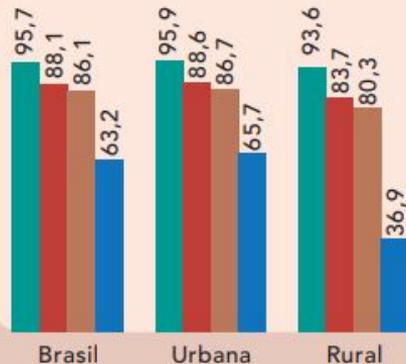
Inovar sem ser excludente

Pessoas que acessaram a Internet (%)

Equipamento utilizado



Finalidade de acesso à Internet



Enviar ou receber mensagens de texto, voz ou imagens por aplicativos diferentes de e-mail

Conversar por chamadas de voz ou vídeo

Assistir a vídeos, inclusive programas, séries e filmes

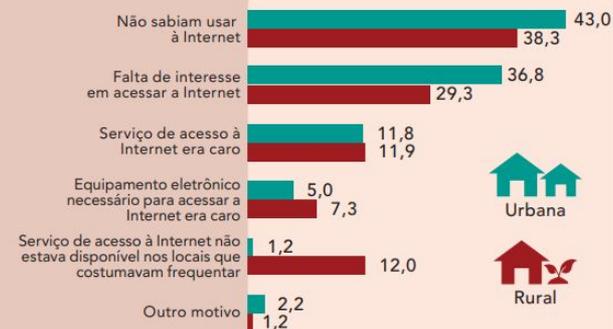
Enviar ou receber e-mail

Motivo por que as pessoas não utilizaram a Internet

- 41,6% Não sabiam usar a Internet
- 34,6% Falta de interesse em acessar a Internet
- 11,8% Serviço de acesso à Internet era caro
- 5,7% Equipamento eletrônico necessário para acessar a Internet era caro
- 4,5% Serviço de acesso à Internet não estava disponível nos locais que costumavam frequentar
- 1,9% Outro motivo



Por situação do domicílio (%)



Urbana



Rural

Escolha da plataforma AVAMEC

BRASIL CORONAVÍRUS (COVID-19) Simplifique! Participe Acesso à informação Legislação Canais

AVAMEC Busca de cursos ENTRAR

**BNCC NA PRÁTICA:
DO CURRÍCULO
À SALA DE AULA**
DESVENDANDO AS DIRETRIZES
PARA A EDUCAÇÃO FÍSICA

impulsiona
educação esportiva

INSCREVA-SE!

Conheça nossos cursos

Repositório de protocolos oficiais de retorno às aulas presenciais
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SEB
Protocolos de biossegurança para retorno às aulas

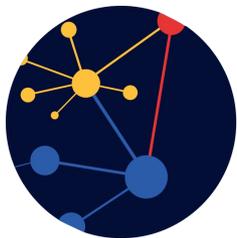
educação conectada
SEB
Formação do Programa de Inovação Educação Conectada

Uso de Recursos Educacionais Digitais
SEB

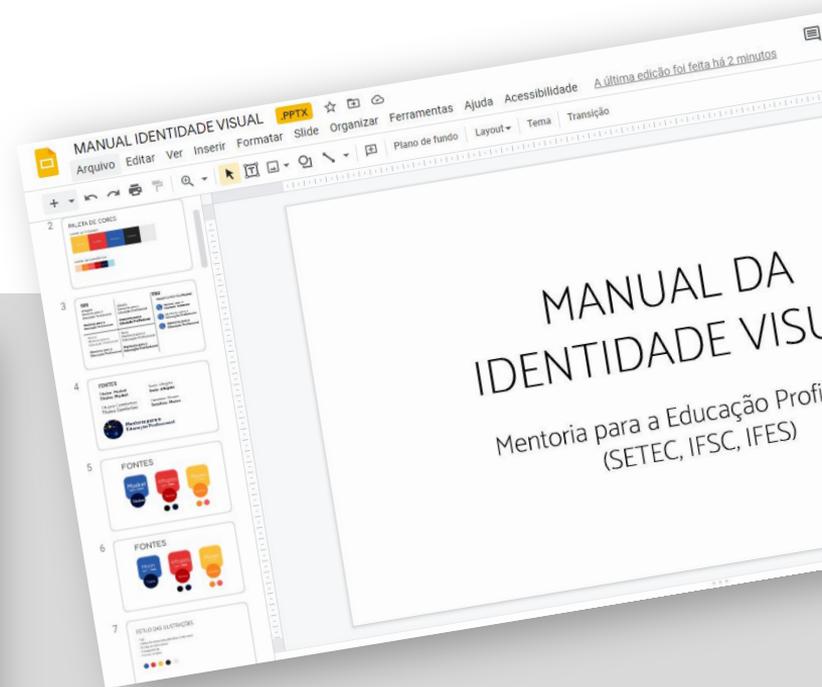
Plataforma de cursos abertos voltada a professores e gestores da educação básica



**Concepção
e produção
dos cursos**



Mentoria para a Educação Profissional



UNIDADE 1
Educação Profissional no mundo contemporâneo

Apresentação

Oli, caro/a educador/a

Vamos começar falando da Educação profissional no mundo contemporâneo.

Ao final da unidade, você será capaz de comparar o cenário da Educação Profissional brasileira com o de outros países e identificar os seus principais desafios.

Vamos lá!

PROSSEGUIR >

< ● ○ ○ ○ ○ ○ >

1 de 7

Mentoria para a Educação Profissional

Instituição: MEC
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Produção: INSTITUTO FEDERAL Santa Catarina
INSTITUTO FEDERAL Paraná State

Mentoria para a Educação Profissional

1

SIGLA

Estrutura do novo Ensino médio e possibilidades formativas 1

3.9K 378.4K

Mentoria para a Educação Profissional

2

SIGLA

Estrutura do novo Ensino médio e possibilidades formativas 1

3.9K 378.4K

Mentoria para a Educação Profissional

3

SIGLA

Estrutura do novo Ensino médio e possibilidades formativas 1

3.9K 378.4K

Mentoria para a Educação Profissional

4

SIGLA

Estrutura do novo Ensino médio e possibilidades formativas 1

3.9K 378.4K

Mentoria para a Educação Profissional

5

SIGLA

Estrutura do novo Ensino médio e possibilidades formativas 1

3.9K 378.4K

*Dentro do Programa,
cada curso tem sua
própria cor*

Programa aparece como uma "instituição"

Ministério da Educação | Educação Profissional

Home > Instituições > SETEC > Cursos > Educação Profissional

Mentoria para a Educação Profissional

**Educação Profissional:
Estrutura e Possibilidades Formativas**

SETEC

Educação Profissional: Estrutura e Possibilidades Formativas - Ativo

ENCERRA EM 43 DIAS

Boas-vindas | Informações

1 54 Compartilhar

- Início do curso
- Sumário
- Fale conosco
- Gestão
- Fórum
- Acervo
- Pesquisa
- Atividades do conteúdo

Sumário do Curso



Progresso do estudante no curso

Ministério da Educação | Educação Profissional

Como aprendemos as técnicas?

Ao longo da história da humanidade, esse aspecto de vida fundamental sempre foi compartilhado na comunidade em que se vive.

As pessoas de uma comunidade participavam do trabalho desde a infância, aprendendo ofícios e trabalhando com sua comunidade.

Clique nos botões sobre a imagem para descobrir:



Fonte: (Macrovector/FreePress) e editado pela produção do projeto.

Ministério da Educação | MOOC1-jan21

- Início do curso
- Sumário
- Fale conosco
- Gestão
- Fórum
- Acesso
- Pesquisa
- Atualizar o conteúdo

Ministério da Educação | MOOC1-jan21

UNIDADE 2

Trajória Recente do Ensino Médio no Brasil

Com a promulgação da Lei 13.415 de 2017, que altera a LDB, o que muda para o Ensino Médio? Tudo! Mas vamos explicar por partes...

Há algumas décadas o Ensino Médio no Brasil tinha quatro diferentes formações: Científico, Clássico, Técnico e Normal. Ao final do ensino ginasial, como eram chamadas as séries finais do ensino fundamental, o aluno poderia escolher uma das seguintes opções:

Científico	Clássico	Técnico	Normal
Desdobrava-se em três grupos, segundo os três principais setores da economia à época: Agropecuária, Comércio e Indústria. Havia escolas agropecuárias, escolas técnicas de comércio e escolas técnicas industriais. O Setor de comércio também incluía os serviços, por isso os cursos da saúde e do turismo faziam parte desse grupo.			



Ministério da Educação | MOOC1-jan21

- Início do curso
- Sumário
- Fale conosco
- Gestão
- Fórum
- Acesso
- Tarefas
- Pesquisa
- Bate-papo
- Mensagem

Ministério da Educação | MOOC1-jan21

Como você já percebeu, neste curso abordaremos a educação profissional no mundo contemporâneo, mas antes de continuarmos é importante considerar alguns fatos importantes sobre a educação profissional no contexto brasileiro.

Clique nas cartas abaixo para descobrir:

Há uma escola técnica na sua cidade?

01

Dos 7,5 milhões de alunos do Ensino Médio, qual o percentual está matriculado em curso Técnico?

02

Ministério da Educação | MOOC1-jan21

- Início do curso
- Sumário
- Fale conosco
- Gestão
- Fórum
- Acesso
- Tarefas
- Pesquisa
- Bate-papo
- Mensagem

No conteúdo, há recursos interativos

Ministério da Educação | Educação Profissional

Desafios da Educação Profissional no Brasil

No Brasil, infelizmente, a oferta de educação profissional é muito reduzida, o que acarreta problemas de inserção laboral, distribuição de renda e superação da miséria.

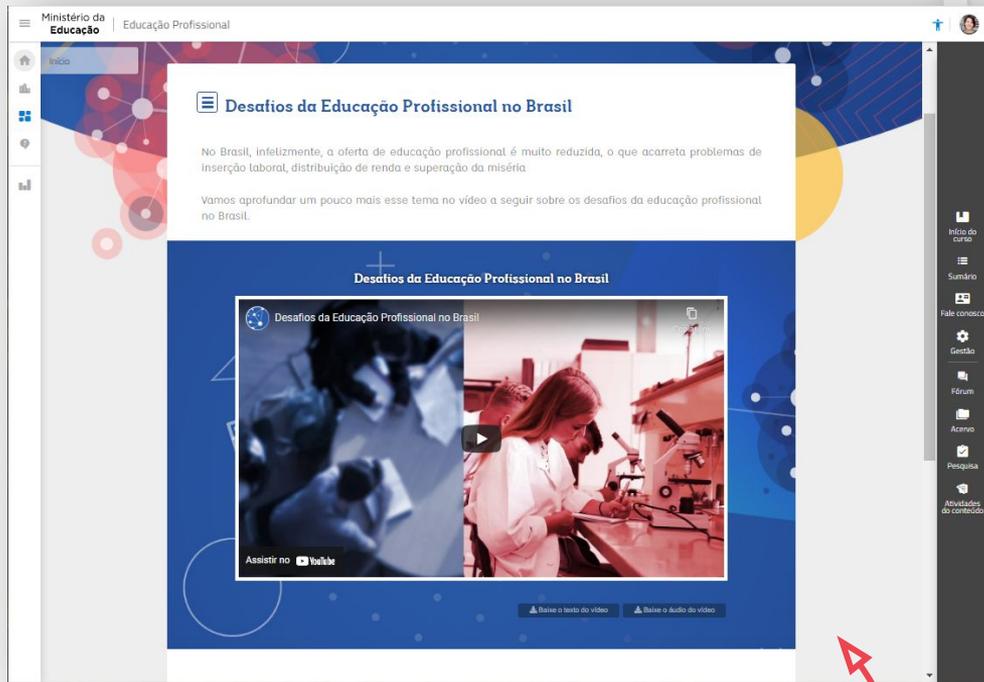
Vamos aprofundar um pouco mais esse tema no vídeo a seguir sobre os desafios da educação profissional no Brasil.

Desafios da Educação Profissional no Brasil

Desafios da Educação Profissional no Brasil

Assistir no YouTube

[Baixe o texto do vídeo](#) [Baixe o áudio do vídeo](#)



*Usamos diferentes linguagens,
sempre incluindo versão em texto*

Ministério da Educação | Educação Profissional

propriedades ou formação geral, como apresentação a seguir.

Centro mundial da educação profissional e tecnológica (cursos técnicos de nível médio)

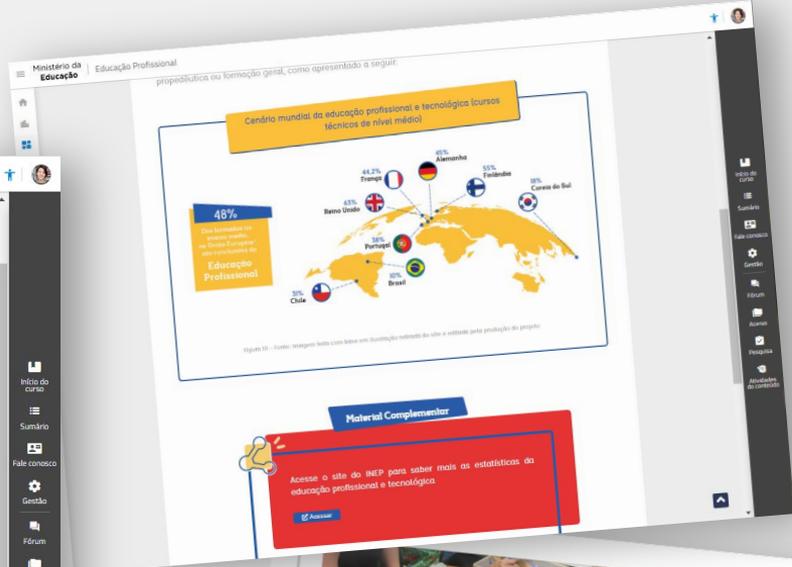
48% Sua frequência no ensino médio no Brasil é menor do que em outros países de nível intermediário de Educação Profissional

Figura 10 - Fonte: Integrar todos os dados em função/relatório do site e utilizá-lo para produção do projeto.

Material Complementar

Acesse o site do INEP para saber mais as estatísticas da educação profissional e tecnológica

[Acesse](#)



Ministério da Educação | Educação Profissional

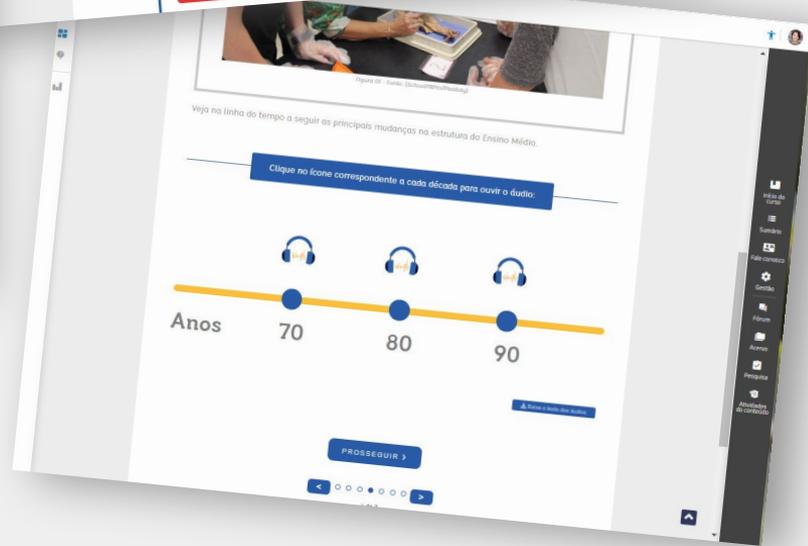
Veja na linha do tempo a seguir as principais mudanças na estrutura do Ensino Médio.

Clique no ícone correspondente a cada década para ouvir o áudio:

Anos 70 80 90

[Baixe o áudio do vídeo](#)

[PROSEGUIR >](#)



Versão desktop

Versão mobile

Ministério da Educação | MOOC1-jan21

Técnica e Trabalho

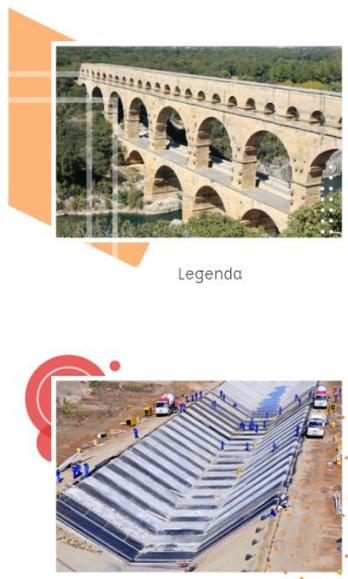
Desde que surgiu como espécie, o ser humano produz sua existência, isto é, fabrica instrumentos e ferramentas, constrói seus abrigos, indumentária, processa e armazena seus alimentos. Inclusive registra eventos e transfere saberes para a posteridade.

À medida que evolui, surgem novas atividades, advindas de necessidades de vida ou de práticas culturais que vão sendo incorporadas às novas gerações. Isso vale tanto para o que entendemos como necessidades para sobreviver quanto para todas as atividades advindas de nossas culturas (artes, ciências, crenças, etc.).



16:36 MOOC1 - AVAMEC HMG hmg.labtime.ufg.br

Ministério da Educação



Legenda

Legenda

A técnica surge como propriedade humana de intervenção consciente

Unidade 02 - Avaliação

Questão 1

Pensar uma escola que acolha as diversidades e que conceba os jovens como interlocutores sobre currículo, ensino e aprendizagem traz desdobramentos importantes para os alunos. Associe cada desdobramento ao seu respectivo impacto para os estudantes:

a) No início do ensino médio deverá escolher o itinerário formativo de acordo com suas capacidades, interesses futuros, afinidades ou potencialidades.

a)

b) É a Base Nacional Comum Curricular - BNCC, que tem carga horária máxima de 1800 horas.

b)

c) Possibilidade de inserção laboral do aluno, a partir de saberes sintonizados às demandas sociais e econômicas.

c)

Opções de Resposta:

Itinerários formativos

Possibilidade de escolha

Questão 2

Agrupe as formações conforme os itinerários formativos possíveis

1) Linguagem e suas tecnologias.

2) Matemática e suas tecnologias.

3) Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

4) Ciências da Natureza e suas tecnologias.

5) Formação Técnica e Profissional.

	1	2	3	4	5
Administração	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ambiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Análise de Investimentos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Biologia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Computação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Controle e Processos Industriais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Demografia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Atividades avaliativas autocorrigíveis

Na avaliação da unidade 3, vimos as principais atividades econômicas de sua região, inclusive possibilidades ainda não existentes.

Questão 1

A proposta desta atividade é que, com base nas leituras do material deste curso, você elabore um itinerário de formação técnica e profissional que ainda não exista em sua região, considerando:

- O contexto econômico da sua região;
- Os cursos técnicos de nível médio já existentes na sua região (para isso, [acesse o SISTEC](#));
- As possibilidades formativas no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos e no guia de Cursos FIC do Pronatec, bem como em programas de Aprendizagem no ambiente laboral;

O itinerário pode ser composto, conforme estudamos aqui, por curso técnico, ou por qualificação profissional. Utilize modelo de Itinerário disponível [no documento que se encontra em anexo aqui](#) e, em seguida, poste-o no fórum.

Clique aqui para postar seu itinerário [no fórum](#)

Atividades colaborativas



**Teste e
implantação
piloto**

Desenho da pesquisa

População

Profissionais da educação básica, em especial professores dos anos finais do Ensino Fundamental e anos iniciais do Ensino Médio.

Amostra: 270 pessoas (10 por UF)

Indicadores

- Engajamento
- Aprendizagem
- Qualidade do conteúdo
- Qualidade do material didático
- Usabilidade do ambiente virtual
- Acesso ambiente virtual

Instrumentos

- Questionário inicial e dados de matrícula
- Ferramenta de gestão do AVAMEC
- Atividades avaliativas (do próprio curso)
- Questionário externo - Avaliação de reação
- Ferramentas analíticas (Google e Youtube)