

Instituto Federal de Santa Catarina | Campus Palhoça Bilíngue.

Equipe Bilinguão.

Integrantes da Equipe: Saionara Figueiredo (coordenadora), Snow Lara(bolsista), Graycy Kelly Pereira Coelho (bolsista),Gabriel Henrique Cabral (Bolsista), Louise Teixeira (Bolsista), Katia Regina Dias Cardela (Comunidade Externa) e Hevelyn F. Aparecido (Comunidade externa).

1) Qual contexto local será pesquisado?

Nossa pesquisa será feita por meio da comunidade acadêmica surda do IFSC Palhoça-Bilíngue. Analisando os desafios da comunidade surda diante do ensino remoto e das ANP's.

2) Quais são os objetivos da pesquisa?

Entender as dificuldades da comunidade surda em relação ao ensino das ANP's.

3) Qual será o público-alvo e como será selecionado?

Estudantes surdos que estejam em cursos de graduação do IFSC Palhoça Bilíngue. Selecionados através da pesquisa feita por meio do Google Forms.

4) Qual(is) será(ão) o(s) método(s) de coleta de dado(s) utilizado(s)?

Questionário on-line (Google Forms).

5) Quais serão os recursos pessoais e materiais que serão utilizados?

Celular e computador.

6) Quais atividades serão realizadas para a coleta de dados?

Aplicação de questionário via Google Forms.

7) Qual(is) demanda(s) do público-alvo foi(ram) identificada(s) na coleta de dados?

Os maiores desafios giram em torno do acesso à internet (a maioria dos alunos só possuem rede móvel), a metade da amostragem só possui o celular pra fazer as atividades. Mesmo assim, a maioria dos alunos assumiu que falta também organização pessoal na hora de priorizar atividades e um espaço adequado de estudo. A grande maioria dos alunos assumiu que os professores vem fazendo o possível dentro do contexto de pandemia para manter a qualidade do ensino. O meio preferido dos alunos para contato continua sendo o WhatsApp (o que corrobora com a maioria dos alunos que só possuem o celular para desenvolver as atividades). Os alunos relataram também dificuldades com a Libras, seja pelo tamanho da janela, seja por professores não fluentes, ou até mesmo dificuldades tecnológicas e de acesso à internet para acompanhar uma aula síncrona que exige vídeo.

A grande maioria dos alunos surdos sente falta do presencial. Assume que consegue se comunicar com os professores (até com o uso de intérpretes) mas sente falta do contato presencial. Ficou perceptível também que a rotina desses alunos mudou, já que no horário designado para as aulas, muitos deles estão com outras obrigações (incluindo trabalho).

8) Essa(s) demanda(s) está(ão) relacionada(s) com os ODS e/ou os TCTs? Se sim, enumerem os ODS e/ou os TCTs relacionados com cada demanda identificada.

ODS 4: Educação de qualidade.

Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.