

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Desenvolvimento e Distribuição de *Relases* Voltados à Comunidade de Jovens Pela Equipe Acorda Vale do IFSC JS-Rau.

Orientador: Josué Vogel, josue.vogel@ifsc.edu.br, Especialista em Administração e Docente do IFSC Jaraguá do Sul – Rau.

Discentes: Francismar Galvão, benariogalvaeducador@outlook.com, Tecnólogo em Fabricação Mecânica no IFSC Jaraguá do Sul – Rau; Janylle Aragão Freitas Gerhardt, janylle.g@aluno.ifsc.edu.br, Engenharia Elétrica no IFSC Jaraguá do Sul – Rau; Matheus Willian Sprotte, matheus.s2001@aluno.ifsc.edu.br, Bacharelado em Engenharia Elétrica no IFSC Jaraguá do Sul – Rau; Poliana de Oliveira, poliana.o@aluno.ifsc.edu.br, Técnico em Têxtil no IFSC Jaraguá do Sul – Centro.

Membros da comunidade Externa: Renata Mereles Paim, renata.m.paim@gmail.com, bacharelado em Publicidade e Propaganda na Univille e atua como redatora; Marcos Bertemes, marcoscaad@gmail.com, Licenciado em Educação Profissional e Tecnológica em IFSC/CERFEAD e atua como Educador Social.

Nome da equipe: Acorda Vale.

RESUMO

Dada a variedade de jovens vinculados à assistência social de Jaraguá do Sul com pouca ou nenhuma aptidão em informática, a ideia central constituiu em desenvolver e distribuir materiais em formato de imagem (*relases*), com dicas sobre informática e outros temas; contendo também relatos de estudantes e propagandas do IFSC e seus cursos objetivando disseminar conhecimento e incitar esses jovens a buscar qualificações e aprendizado através das oportunidades que o IFSC proporciona.

PALAVRAS-CHAVE

Informática. Ensino. *Relases*. Relatos.

INTRODUÇÃO

O estudo "Levantamento de Potencialidades e Demandas de Jaraguá do Sul e Região para uso da Extensão"¹, realizado pelo IFSC Jaraguá do Sul – Rau e pelo IFSC Jaraguá do Sul Centro, apontou que a demanda por projetos de extensão relacionados a educação é o principal destaque dentro das áreas temáticas na comunidade de Jaraguá do Sul e que as temáticas potenciais desses campus são tecnologia e educação. Além disso, a pesquisa² realizada pelo time Acorda Vale apontou que há uma demanda por ações relacionadas ao ensino de informática e a educação no geral. Dessa forma, justifica-se esta ação de extensão ao vincular-se as demandas, potencialidades e o problema encontrado.

A metodologia usada no desenvolvimento do projeto foi a elaboração e execução de um plano de ação usando a ferramenta 5W2H.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

O objetivo geral foi educar e informar os jovens da comunidade de Jaraguá do Sul vinculados a certa unidade de Proteção Básica da Assistência Social parceira, em Jaraguá do Sul.

Os objetivos específicos foram: Oferecer conhecimentos específicos em formato de dicas curtas e experiências (relatos), os quais são aprendidos em cursos de nível qualificação, técnico e superior no IFSC, que possam ser de grande valor para a comunidade; informar e instigar jovens da comunidade a continuarem seus estudos e conhecer os cursos oferecidos nos campus do IFSC em Jaraguá do Sul; bem como aproximar a comunidade externa das atividades desenvolvidas. Assim, o time desenvolveu *relases* (materiais em formato de imagem) contendo dicas de informática, editor de texto em inglês, e relatos sobre o curso de engenharia elétrica, sobre o curso FIC de CPC e sobre o próprio curso O Fazer Extensionista. Esse material (dica ou relato) também é acompanhado com propagandas e instruções a respeito do IFSC e seus cursos.

Tais *relases* podem ser distribuídos por WhatsApp ou qualquer outro meio de comunicação acessível. Até mesmo impresso e exposto em mural. Dessa forma, os *relases* poderão atingir com consistência o público-alvo dessa ação, os jovens carentes vinculados àquela unidade de Proteção Básica da Assistência Social.

Vide nas figuras 1 e 2 exemplos de *relases* com relatos e nas figuras 3 e 4 exemplos de *relases* com dica.

Figura 1: Exemplo de relato, imagem 1 (relato).



The image shows a video player interface. The title bar reads "RELATOS IFSC.TEMPORADA_01". The video content displays a laptop and tablet with a bar chart. A text box overlaid on the video reads: "JANYLLE - ESTUDANTE IFSC RAU" and "FIC PROGRAMADOR E CONTROLADOR DE PRODUÇÃO". The video player controls at the bottom show "EPISÓDIO 01 - JANYLLE".

"Fiz um curso FIC, no IFSC Centro, chamado PCP (programador e controlador de produção). Um curso voltado para a produção e programação de confecção nas grandes fábricas. Neste curso pude ter a dimensão de como tudo funciona, como é planejado a produção em grandes escalas, como é feita a programação dos moldes para produzir as peças, e alcançar o desperdício mínimo dos tecidos, o número de trabalhadores para executar cada coleção, em quanto tempo será executado e o custo.

Aprendi sobre as máquinas, o que cada uma faz e *não parou por aí*, aprendi a usar o Excel mais a fundo nas aulas práticas, a montar as programações dos moldes, para a construção das peças e calcular a quantidade de tecidos, botões e materiais no geral, para uma grande produção. **Foi um aprendizado para mim. Sou muito grata ao IFSC pelas oportunidades que dá a comunidade.**"

FONTE: autoria própria.

Figura 2: Exemplo de relato, imagem 2 (divulgação institucional relacionada ao relato)



CONHEÇA O IFSC

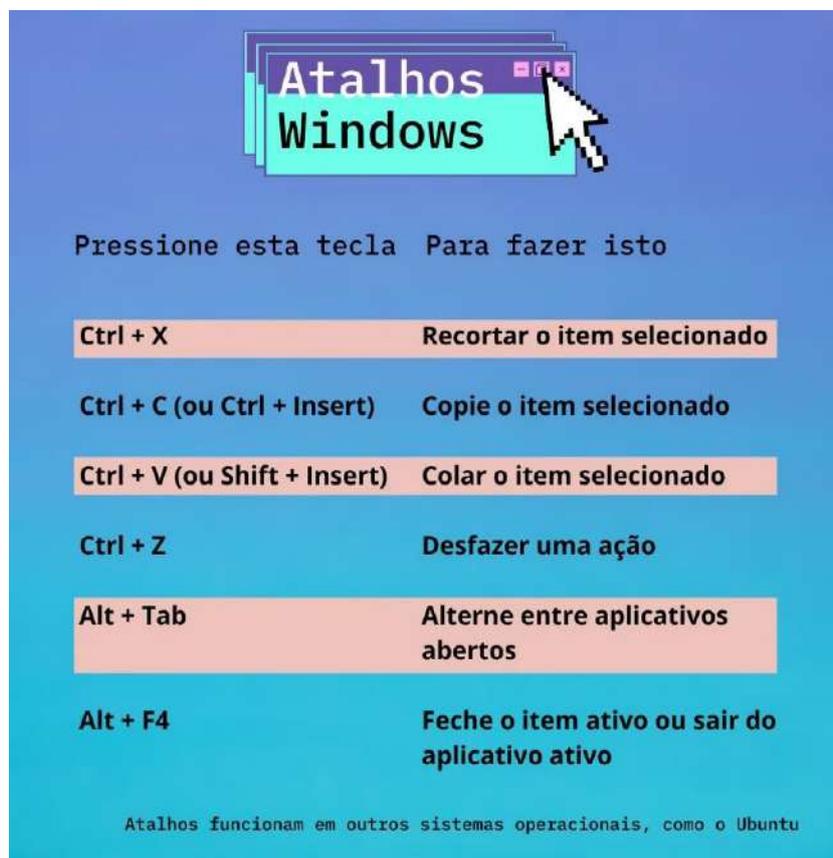
 Conheça o IFSC Jaraguá do Sul:
IFSC.EDU.BR/WEB/CAMPUS-JARAGUA-DO-SUL

 Confira os editais abertos:
IFSC.EDU.BR/EDITAIS-COM-INSCRICOES-ABERTAS

 Mais informações:
IFSC.EDU.BR/WEB/CAMPUS-JARAGUA-DO-SUL/FALE-CONOSCO

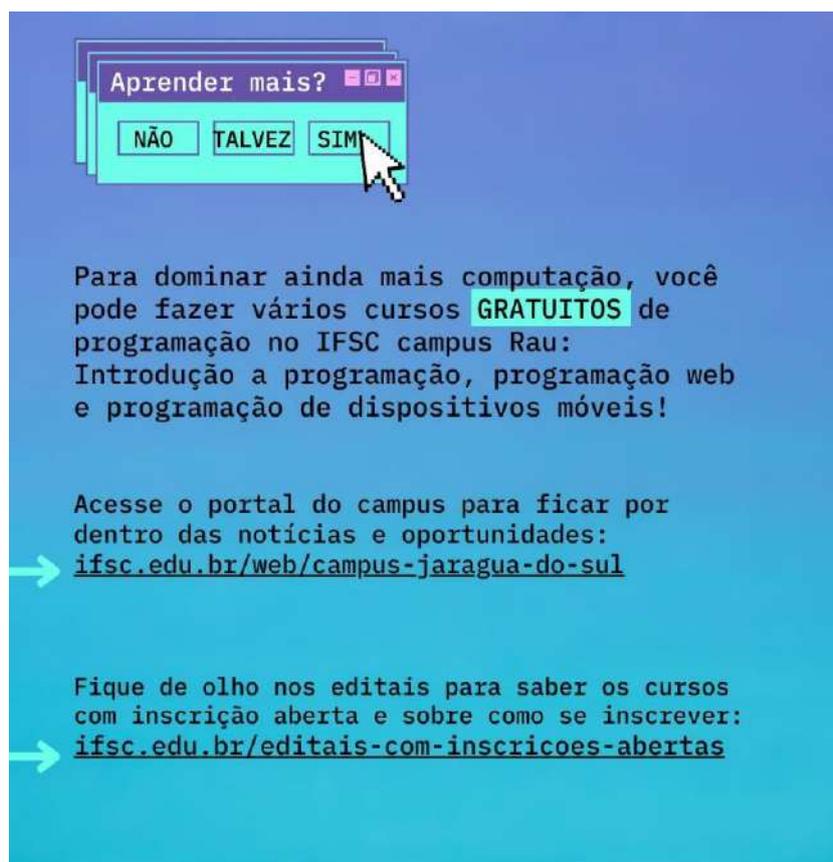
FONTE: autoria própria.

Figura 3: Exemplo de dica, imagem 1 (dicas)



FONTE: autoria própria.

Figura 4: Exemplo de dica, imagem 2 (divulgação institucional relacionada a dica)



FONTE: autoria própria.

A articulação com a comunidade deu-se em certa medida através de um membro da comunidade, o qual atua como educador social na unidade de Proteção Básica da Assistência Social parceira, na área de informática e inclusão digital. O mesmo pôde registrar observações a respeito dos jovens que são atendidos pela instituição para que o time desenvolvesse a pesquisa. A articulação com a comunidade também ocorreu através do discente líder do time, o qual arquitetou parcerias (via e-mail, telefonemas e reuniões virtuais) não só com tal assistência social, mas também com uma importante agência de vagas e estágio e que atua com um público-alvo similar.

O envio dos *releases* para esse público-alvo dependerá da colaboração das instituições parceiras, as quais possuem o contato desses jovens e se comprometeram em colaborar com a distribuição das artes. Esse material também pode ser impresso e exposto nas instalações dos estabelecimentos parceiros ou onde quer que seja, assim pode-se abranger até mesmo o público que não tem acesso a WhatsApp ou a smartphones.

O projeto está relacionado ao TCT de ciências e tecnologia³, apresentando ao público ferramentas para o desenvolvimento de atividades escolares, ajudando no desenvolvimento escolar. Através da tecnologia, que hoje já faz parte do ensino, mas que muitos jovens não têm o acesso. Uma forma de trazê-los a esta realidade, onde muitos ainda desconhecem, ou até conhecem, mas não tem oportunidade ou acesso por motivos financeiros. Dando um grande passo para inclusão. Na ODs 4 temos⁴: Assegurar a educação inclusiva, equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos

Apesar de que no planejamento 5W2H feito pelo time todos os membros discentes elaborariam algum material que serviria de base para *relases*. Apenas foi elaborado material com dicas sobre informática (vide figura 3), editor de texto, inglês, e com relatos sobre o curso de engenharia e o FIC em CPC (vide figura 1). Esse material está pronto e aguardando a colaboração da instituição de assistência social parceira para ser efetivamente distribuído. Ou seja, o plano de ação foi executado até a etapa da resposta dada pelos parceiros de tal forma que essas entidades ainda não decidiram se aceitarão o material e o distribuirão conforme acordado, ou proporão alguma alteração neles.

CONSIDERAÇÕES

O curso O Fazer Extensionista trouxe aos discentes e aos participantes da comunidade externa, uma vasta dimensão de como acontece a extensão e de como ela funciona. Além de ampliar nossos conhecimentos através de debates e discussões com os temas trazidos no decorrer das aulas e com que o time enxergasse as necessidades não só da comunidade jaraguense mas também das demais regiões que participaram. O Fazer Extensionista proporcionou uma grande experiência para a vida e para a formação acadêmica dos participantes.

Diante do exposto e ao consideramos a atenção quanto à redação acadêmica, obediências quanto as normas ABNT e rigor no percurso metodológico são algumas das questões absorvidas no aprendizado.

Portanto, a capacidade de adaptabilidade e a autonomia desenvolvida pelos componentes do grupo, certamente, expandirá seus espaços e condições de aprendizado. Contudo, também foi vista a importância de promover uma intervenção na qual o estudante é o protagonista de todo o processo e portador do seu projeto de vida, capaz de aprender por desejo e necessidade e não por obrigação.

O principal desafio encontrado pela equipe foi a limitação de se fazer a ação em modalidade não presencial. Para a demanda encontrada o time considera que as melhores soluções seriam montar cursos ou oficinas de forma presencial. Tendo em vista que boa parte do público-alvo não tem acesso a computadores para se fazer oficinas virtuais. Porém dadas as limitações sanitárias e o curto tempo, a ideia de se fazer *relases* se mostrou a mais promissora na ideação feita.

Com o edital de protagonismo discente aberto, a equipe pretende reformular-se, formar mais parcerias e seguir em frente com o problema submetendo um projeto que permita realmente fazer cursos e oficinas e que propicie uma distribuição mais abrangente dos *relases* já elaborados nesta ação de extensão.

REFERÊNCIAS

¹IFSC. Potencialidades e Demandas de Extensão em Jaraguá do Sul. 2016.

http://jaragua.ifsc.edu.br/site/index.php?option=com_content&view=article&id=785&Itemid=165 Acesso 29 julho 2021.

²Time Acorda Vale. Desafio 02. 2021.

https://moodle.ifsc.edu.br/pluginfile.php/446104/mod_forum/attachment/90609/ENTREGA%20-%20Desafio%20%20V1.1.pdf Acesso 29 julho 2021.

³BRASIL. Temas Contemporâneos Transversais. 2019.

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf Acesso 24 Julho. 2021.

⁴ONU. Objetivos de desenvolvimento sustentável. <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs> 2018. Acesso 24 Julho. 2021.