

Recursos de Interação:

O Fórum de discussão

O fórum consiste numa conversa em que os participantes não estão conectados no mesmo instante.

Adicionando uma atividade - Fórum

The image shows a Moodle course page with a modal dialog box open. The dialog box is titled "Adicionar uma atividade ou recurso" and contains a list of activity types. The "Fórum" option is selected and highlighted with a red rectangle. The right side of the dialog box contains descriptive text about forums.

Adicionar uma atividade ou recurso

- Base de dados
- Certificado
- Chat
- Enquete
- Escolha
- Ferramenta externa
- Fórum**
- Glossário
- Laboratório de Avaliação
- Lição
- Pesquisa de avaliação
- Presença
- Questionário
- SCORM/AICC
- Tarefa
- Wiki

RECURSOS

- Arquivo

O módulo de atividade fórum permite que participantes tenham discussões assíncronas, ou seja, discussões que acontecem durante um longo período de tempo.

Existem vários tipos de fóruns que você pode escolher, como o fórum padrão onde qualquer um pode iniciar uma discussão a qualquer momento; um fórum onde cada estudante pode postar apenas uma discussão; ou um fórum de perguntas e respostas onde os estudantes devem primeiro fazer um post para então serem autorizados a ver os outros posts de outros alunos. Um professor pode permitir que arquivos sejam anexados aos posts dos fóruns. As imagens anexadas são exibidas no post do fórum.

Participantes podem assinar um fórum para receber notificações de novos posts do fórum. Um professor pode definir o modo de assinatura como opcional, forçado ou automático, ou proibir as assinaturas completamente. Se necessário, é possível estabelecer um número máximo de postagens num determinado período de tempo; isto pode prevenir que alguns

Adicionar **Cancelar**

The background shows a Moodle course page with a sidebar on the left containing "Tópico 1" through "Tópico 5" and a main content area with a "Pesquisar nos Fóruns" search bar and an "Administração" menu.

Nome do Fórum*

Fórum Geral teste - preencher aqui o título do fórum

Descrição

Parágrafo

B *I*      

  U  X_2 X^2                

Família da fon Tamanho da fc           

Preencher com informações detalhadas sobre o fórum. Qual o tema e questão a ser discutida, como será a operação no fórum, critérios de avaliação para este fórum e outros aspectos que possam instruir os alunos

Caminho: p

Exibir descrição na página do curso

Tipo de Fórum ?

- Fórum geral
- Cada usuário inicia apenas UM NOVO tópico
- Fórum geral**
- Fórum P e R (perguntas e respostas)
- Fórum padrão exibido em um formato de blog
- Uma única discussão simples

▶ Anexos e contador de palavras

▶ Assinatura e monitoramento

▶ Limite de mensagens para bloqueio

▶ Avaliações

▶ Configurações comuns de módulos

É neste espaço que são inseridas as orientações sobre como o fórum deverá ser desenvolvido. São essas orientações que geralmente definem todo o processo interativo do fórum.

Atividade não avaliativa - Fórum de discussão sobre inclusão digital e tecnologias assistivas

As tecnologias assistivas identificam todo o arsenal de recursos e serviços que contribuem para proporcionar ou ampliar habilidades funcionais de pessoas com deficiência e consequentemente promover vida independente e inclusão de toda e qualquer pessoa que queira ter acesso a uma informação. Compreendem uma ampla gama de equipamentos, serviços, estratégias e práticas concebidas e aplicadas para minorar os problemas encontrados por qualquer indivíduo. São, portanto, um meio e uma forma pela qual as tecnologias apresentam potencial para promover a inclusão social e digital.

Considerando a relevância deste tema no âmbito social e também no contexto tecnológico e educacional, propomos esse fórum a finalidade de desenvolvermos, em conjunto, uma aprendizagem colaborativa sobre o tema criando uma comunidade virtual de aprendizagem sobre o tema "inclusão digital e social e tecnologias assistivas".

Vamos compartilhar? Descrevem suas experiências e tragam conteúdos sobre esse tema para discutirmos com a turma.

Grupos separados Todos os participantes ▼

Acrescentar um novo tópico de discussão

Tópico	Autor	Grupo	Comentários	Não lida ✓	Última mensagem
Compartilho um projeto de pesquisa ...	 Rita Ines Petrykowski Peixe	Itajaí	0	1 ✓	Rita Ines Petrykowski Peixe Sun, 4 Sep 2016, 00:05 AM
Tecnologia Assistiva	Dulce Clea Bradacz	Itajaí	0	1 ✓	Dulce Clea Bradacz Fri, 2 Sep 2016, 15:56 PM
Tecnologias Assitivas Utilizadas Pelo IFSC	 Alexandre Altair de Melo	Itajaí	1	1 ✓	Carlos Alberto da Silva Mello Thu, 1 Sep 2016, 11:55 AM

Fórum de discussão:

Tipos de fórum do Moodle

Fórum de discussão - Tipos

O Moodle tem **quatro tipos de fóruns**, cada um com pequenas diferenças de apresentação e proposta.

Qual dos fóruns irá atender às suas necessidades para uma determinada atividade?

Fórum de discussão - Tipos

É útil pensar como você gostaria encaminhar essa discussão em uma atividade presencial.

Você colocaria uma questão para a classe e observaria suas respostas e discussões de modo amplo? Ou você gostaria de mantê-los focados em um determinado aspecto da questão e garantir que eles não se afastem do assunto em questão?

Qualquer abordagem é válida e útil dependendo do seus objetivos de aprendizagem e você pode sempre buscar reproduzi-los em fóruns do Moodle.

Fórum de discussão - Tipos

Fórum geral

é um fórum aberto, onde todos os participantes podem iniciar um novo tópico de discussão quando quiserem.

Discussão simples

é um único tópico em uma única página. Normalmente é usado para organizar discussões breves com foco em um tema preciso.

Cada usuário inicia apenas um novo tópico

cada participante pode abrir apenas um novo tópico de discussão, mas todos podem responder livremente às mensagens sem limites de quantidades.

Fórum P e R

um estudante pode ler as mensagens de outros somente após a publicação de sua mensagem. Depois disto pode também responder às mensagens do grupo. isto permite que a primeira mensagem de cada estudante seja original e independente.

Fórum de discussão - Tipos

Fórum geral

é um fórum aberto, onde todos os participantes podem iniciar um novo tópico de discussão quando quiserem.

Discussão simples

é um único tópico em uma única página. Normalmente é usado para organizar discussões breves com foco em um tema preciso.

Cada usuário inicia apenas um novo tópico

cada participante pode abrir apenas um novo tópico de discussão, mas todos podem responder livremente às mensagens sem limites de quantidades.

Fórum P e R

um estudante pode ler as mensagens de outros somente após a publicação de sua mensagem. Depois disto pode também responder às mensagens do grupo. isto permite que a primeira mensagem de cada estudante seja original e independente.

Fórum de discussão - Tipos

Fórum Geral

O fórum geral é útil para:

1. **grandes discussões** nas quais você pretende apenas monitorar seus alunos
2. criar fóruns guiados pelos próprios alunos.

A fim de garantir que a discussão não fique "fora de controle", você precisa estar preparado para gastar uma **quantidade significativa de tempo na conclusão dos temas comuns** entre as várias discussões entrelaçando-o, quando necessário.

Fórum de discussão - Tipos

Fórum Geral - Exemplo

Avaliação 01 - Fórum de discussão: Mediação e comunicação na EAD (30 pontos) - Prazo: 20.05.2016

Aproveite este Fórum para destacar as suas principais experiências em mediação pedagógica na Tutoria (caso as tenha).

Questão motivadora para esse Fórum (temática):

Grupos visíveis **Todos os participantes**

[Acrescentar um novo tópico de discussão](#)

Tópico	Autor	Grupo	Comentários	Não lida	Última mensagem
Finalizamos a Avaliação 01	 Carlos Alberto da Silva Mello	Turma F	1	0	George Januario da Silva Fri, 10 Jun 2016, 11:01 AM
EAD x EVASÃO !?	 George Januario da Silva	Turma F	0	0	George Januario da Silva Fri, 10 Jun 2016, 09:44 AM
A IMPORTÂNCIA DA COMUNICAÇÃO DIALÓGICA E DA AFETIVIDADE NAS RELAÇÕES DE MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA REALIZADA PELO TUTOR	 Jussara Maria Popiolek Becker	Turma F	1	0	George Januario da Silva Fri, 10 Jun 2016, 09:11 AM
Segue aviso de tarefas pendentes	 Gabriela Saraiva de Mello	Turma E	0	0	Gabriela Saraiva de Mello Wed, 8 Jun 2016, 14:20 PM
Interação Interventiva Perturbadora: eis a questão?!	 Mauro Lorencatto	Turma A	2	0	Mauro Lorencatto Tue, 7 Jun 2016, 12:21 PM
"A importância da comunicação dialógica e da afetividade nas relações de mediação pedagógica realizada pelo Tutor".	 Luciana Mara Goncalves de Medeiros	Turma C	0	0	Luciana Mara Goncalves de Medeiros Mon, 6 Jun 2016, 21:51 PM
Dialética, Comunicação Dialógica e da afetividade nas relações de mediação.	 Katiane Rodrigues da Silva	Turma D	3	0	Saionara Rosa da Cruz Sun, 5 Jun 2016, 00:59 AM
Comentário sobre tema proposto	 Sandra Maria Baldone Lara	Turma F	23	0	Maria Luisa Hilleshein de Souza Sun, 29 May 2016, 15:13 PM
"A importância da comunicação dialógica e da afetividade nas relações de mediação pedagógica realizada pelo Tutor"	 Paulo Ricardo Ramos Pereira	Turma C	61	0	ELIANDRA SILVA MODEL Sat, 28 May 2016, 18:13 PM
Interação Tutor/Cursista	 Miriam Ribeiro Oliveira	Turma A	32	0	Miriam Ribeiro Oliveira Fri, 27 May 2016, 10:29 AM
Dialética, Comunicação Dialógica e da afetividade nas relações de mediação.	 Rogerio Degasperri	Turma D	40	0	Henri Vinicius Corrêa Tue, 24 May 2016, 21:11 PM

Fórum de discussão - Tipos

Fórum Geral

Fazer comentários mais gerais para assuntos particulares pode ser também um aspecto fundamental das suas responsabilidades na discussão.

Alternativamente, para **resumir os temas de discussão** em pontos acordados, você pode optar por **intervir uma vez por semana** ou quando **um tema chega a uma conclusão**.

Fórum de discussão - Tipos

Fórum geral

é um fórum aberto, onde todos os participantes podem iniciar um novo tópico de discussão quando quiserem.

Discussão simples

é um único tópico em uma única página. Normalmente é usado para organizar discussões breves com foco em um tema preciso.

Cada usuário inicia apenas um novo tópico

cada participante pode abrir apenas um novo tópico de discussão, mas todos podem responder livremente às mensagens sem limites de quantidades.

Fórum P e R

um estudante pode ler as mensagens de outros somente após a publicação de sua mensagem. Depois disto pode também responder às mensagens do grupo. isto permite que a primeira mensagem de cada estudante seja original e independente.

Fórum de discussão - Tipos

Discussão simples

Útil para discussões curtas ou com tempo limitado que abordam um único tema ou assunto.

Este tipo de fórum é bastante produtivo se você está interessado em manter os alunos focados em um único assunto.

Fórum de discussão - Tipos

Fóruns de Discussão simples

Exemplo de Fórum de discussão simples

Mostrar respostas aninhadas



Exemplo de Fórum de discussão simples

por [Sabrina Bleicher](#) - Tuesday, 6 de September de 2016, 18:08

Aqui você insere a pergunta ou a reflexão que dará origem a discussão.

[Permalink](#) | [Editar](#) | [Responder](#)

Visão do professor
e do aluno.

Lembre-se que este fórum:

- **Não permite a criação de novos tópicos** – nem pelo aluno, nem pelo professor.
- Não funcionará se os **alunos estiverem separados por grupos** - somente se for feito um fórum para cada grupo ou se, para esse fórum somente, não estiverem configurados em grupos.

Fórum de discussão - Tipos

Fórum geral

é um fórum aberto, onde todos os participantes podem iniciar um novo tópico de discussão quando quiserem.

Discussão simples

é um único tópico em uma única página. Normalmente é usado para organizar discussões breves com foco em um tema preciso.

Cada usuário inicia apenas um novo tópico

cada participante pode abrir apenas um novo tópico de discussão, mas todos podem responder livremente às mensagens sem limites de quantidades.

Fórum P e R

um estudante pode ler as mensagens de outros somente após a publicação de sua mensagem. Depois disto pode também responder às mensagens do grupo. isto permite que a primeira mensagem de cada estudante seja original e independente.

Fórum de discussão - Tipos

Cada usuário inicia um novo tópico

Este fórum é útil quando você quer um meio termo entre uma grande discussão e uma pequena discussão mais focada.

Este tipo de fórum permite que estudantes fiquem um pouco mais livres que nos fóruns do tipo "Uma única discussão simples" mas não tão livres quanto no fórum geral onde cada aluno pode criar quantos tópicos quiser.

Fórum de discussão - Tipos

Cada usuário inicia um novo tópico

Também é uma atividade útil quando, por exemplo, o professor quer que cada aluno publique a sua atividade individualmente, mas os demais alunos podem visualizar e comentar as atividades dos colegas.

Fórum de discussão - Tipos

Fórum geral

É um fórum aberto, onde todos os participantes podem iniciar um novo tópico de discussão quando quiserem.

Discussão simples

É um único tópico em uma única página. Normalmente é usado para organizar discussões breves com foco em um tema preciso.

Cada usuário inicia apenas um novo tópico

Cada participante pode abrir apenas um novo tópico de discussão, mas todos podem responder livremente às mensagens sem limites de quantidades.

Fórum P e R

Um estudante pode ler as mensagens de outros somente após a publicação de sua mensagem. Depois disto pode também responder às mensagens do grupo. Isto permite que a primeira mensagem de cada estudante seja original e independente.

Fórum de discussão - Tipos

Fóruns de P (Perguntas) e R (Respostas)

O fórum P e R é uma boa opção se você tem uma pergunta para ser respondida.

Por padrão esse tipo de fórum oculta as respostas de outros alunos até que se responda à pergunta.

Após a postagem inicial, o aluno pode ver e comentar as respostas de outros alunos.

Esse recurso garante igual oportunidade aos alunos e encoraja o raciocínio independente.

Fórum de discussão - Tipos

Fóruns de P (Perguntas) e R (Respostas)

Cuidado:

Apesar de o fórum P e R impedir que os alunos vejam as respostas de seus colegas antes que poste a sua, ele pode editar sua mensagem dentro do tempo limite (geralmente 30min) depois de ler as respostas dos colegas.

Fórum de discussão - Tipos

Fóruns de P (Perguntas) e R (Respostas)

Dica:

Se utilizar grupos separados para o fórum, o professor terá que postar a pergunta para cada grupo e não para todos os grupos.

Resposta à perguntas postadas para todos os participantes são visíveis por todos. Perguntas postadas para os membros de um grupo são somente visíveis para estes membros e as respostas somente serão visíveis quando um membro do grupo postar sua resposta.

Fórum de discussão - Tipos

Fóruns de P (Perguntas) e R (Respostas)

Exemplo de Fórum de Perguntas e Respostas

Aqui você insere a pergunta ou a reflexão que dará origem a discussão.

Acrescentar uma nova questão

Tópico	Autor	Comentários	Não lida ✓
Responda a essa pergunta	 Sabrina Bleicher	0	0

Visão do professor:
que pode acrescentar
novos
tópicos/questões.

Exemplo de Fórum de Perguntas e Respostas

Aqui você insere a pergunta ou a reflexão que dará origem a discussão.

Este é um fórum P e R (perguntas e respostas). Você poderá ler as respostas dadas por outros participantes a partir do momento em que publicar a sua resposta.

Tópico	Autor	Comentários	Não lida ✓	Última
Responda a essa pergunta	 Sabrina Bleicher	0	0	Sab Tue, 6 Sep 201

Visão do aluno:
Que só pode
responder às
questões.

Fórum de discussão:

Utilização para o ensino e aprendizagem

Fórum de discussão



Vimos os quatro tipos de fóruns de discussão possíveis de serem configurados no Moodle, no entanto, **do ponto de vista pedagógico os fóruns podem ser utilizados de várias formas...**

Fórum de discussão

Tipos de uso para o fórum

Como lista de avisos: nesse tipo de fórum os participantes recebem avisos e comunicados sobre um tema corrente, sobre as atividades de avaliação, sobre uma unidade curricular, um curso...

Exemplo: Fórum de notícias

Fórum de notícias

Cursos do moodle geram automaticamente um Fórum de Notícias que, por padrão, tem todos os participantes do curso como assinantes.

O nome do Fórum de Notícias pode ser mudado para algo como 'Avisos Importantes'.

Esse é um recurso útil pois muitos utilizam esse fórum para divulgar datas e horários importantes do curso.

Fórum de notícias

Exemplo

Prezado (a) cursista,

Hoje iniciamos o nosso curso sobre “As Tecnologias e o processo ensino e aprendizagem”. Nesta primeira semana teremos as seguintes atividades programadas:

- Realizar a leitura do Guia do Estudante;
- Acessar a Matriz Curricular do curso (visão panorâmica do curso);
- Realizar a leitura do material didático;
- Participar do Fórum de Discussão.

O curso “As Tecnologias e o processo ensino e aprendizagem” lhe dará conhecimentos teóricos e práticos para utilização de diferentes mídias.

Qualquer dúvida, por favor, entre em contato que estarei à disposição. Serei a professora responsável por essa turma e, portanto, é minha responsabilidade orientá-lo no percurso formativo durante esse curso.

Bom trabalho!

Abraços,

Professora Gislene.

Fórum de notícias

Exemplo no moodle

Fórum de notícias

Primeira semana de curso

Mostrar respostas aninhadas

Transfira esta discussão para ...

Mover

Pin



Primeira semana de curso

por [Sabrina Bleicher](#) - Wednesday, 24 de August de 2016, 09:46

Prezado estudante,

Seja bem vindo(a) a primeira semana da nossa Unidade Curricular de **Tecnologias Educacionais**.

Nosso objetivo aqui é compartilhar, discutir e refletir conceitos, definições, influências e transformações relacionadas a esse tema tão pertinente nos dias de hoje, independente de qual seja a nossa atuação profissional. Para isso, procuramos organizar conteúdos, leituras e atividades com a finalidade de aproximá-lo das tecnologias! Nossa sugestão é que você explore ao máximo o material e analise de modo aprofundado aqueles que forem mais proveitosos para seus objetivos com esta Unidade Curricular.

Nesta semana, sugerimos que inicie a leitura da Parte I do livro didático que aborda com mais profundidade os temas discutidos no nosso primeiro encontro (dia 18 de agosto). Disponibilizamos também leituras complementares para que você possa se aprofundar naqueles temas de seu interesse.

Aproveite para colaborar com a construção do conhecimento deste curso preenchendo o "[Glossário colaborativo](#)" sugerido e participando da "[Enquete para o estudo de tecnologias digitais para a Educação](#)" – que definirá a temática do nosso terceiro encontro!!!

Gostaríamos de destacar também a importância da interação de todos no fórum de "[Apresentação Tecnológica](#)"! Alguns já participaram, aguardamos ainda aqueles que não publicaram seus comentários! Disponibilizamos nesse fórum um vídeo muito interessante para inspirá-los nessa participação! Vale a pena conferir!

Seguem algumas dicas para seu melhor aproveitamento nesta Unidade Curricular:

- Consulte sempre os documentos das orientações iniciais para compreender e tirar dúvidas de como esse processo de ensino e aprendizagem foi organizado!
- Consulte também este fórum de avisos com frequência, publicaremos aqui todas as informações relacionadas ao andamento da disciplina!
- Se tiver dúvidas, entre em contato pelo [fórum de dúvidas](#)! Estamos lá a disposição para atendê-los!

Um grande abraço e bons estudos!

Equipe docente!

[Permalink](#) | [Editar](#) | [Excluir](#) | [Responder](#)

Fórum de notícias

O Fórum de notícias deve ser **constantemente e periodicamente atualizado** (semanalmente, por exemplo) com notícias sobre a UC ou o Curso – mesmo que essas informações estejam em outros documentos.

Fórum de discussão

Tipos de uso para o fórum – recurso de estudo

Como recurso de estudo de determinado tema ou texto: neste caso, um tópico inicial, que pode conter um texto ou várias referências de estudo, abre uma discussão sobre o tema abordado e é seguido pelas mensagens com comentários dos participantes.

Exemplo: discussão do tema de uma determinada aula, palestra, ou texto submetido aos alunos de uma classe para que estudem-no e o comentem no fórum.

Fórum de discussão

Tipos de uso para o fórum – espaço de socialização

Como espaços de socialização e fortalecimento de relações sociais: nesse caso os fóruns permitem que os participantes se conheçam, se apresentem e troquem mensagens sobre assuntos pessoais. Esse tipo de fórum é normalmente utilizado quando se reúnem pessoas espacialmente dispersas e que não se conhecem e quando se deseja que elas se apresentem e falem sobre si mesmas.

Exemplo: a integração entre alunos e professores de diferentes escolas no momento inicial de um projeto ou tarefa conjunta.

Fórum de discussão

Tipos de uso para o fórum – espaço de socialização

Atividade não avaliativa - Apresentação Tecnológica

Nossa primeira atividade nesta unidade curricular, será nos apresentarmos e nos conhecermos um pouco mais.

Sabemos que muitos de vocês podem já se conhecer de outras unidades curriculares ou mesmo devido a sua própria atuação no campus de origem, por isso, nossa apresentação será um pouco diferente. **Será uma apresentação tecnológica.**

O objetivo desta apresentação, para além de nos conhecermos, é saber qual a relação da turma com as tecnologias no dia a dia... Abaixo uma lista de perguntas que podem orientar o seu comentário de apresentação. Podem ser acrescentadas mais questões, conforme considerarem necessário.

1. Em que cidade você nasceu?
2. Qual sua função no instituto atualmente?
3. Quando você iniciou o seu contato com as tecnologias:
 - o Quando viu um computador pessoal pela primeira vez e para que estava sendo utilizado?
 - o Quando teve contato pela primeira vez com uma câmera digital? Como foi?
 - o Qual foi o contato com um videogame? Como era?
 - o Como e quando teve acesso a internet?
 - o Quando e porque criou o primeiro e-mail?
 - o Quando e como teve seu primeiro telefone celular?
4. Agora vamos refletir sobre o seu cotidiano atual: como se relaciona com as tecnologias hoje?
 - o Que aplicativos utiliza? Como eles auxiliam no seu dia a dia? Melhoraram ou não fizeram diferença?
 - o Como se mantêm informado (televisão, rádio, internet)?
 - o Como se relacionam e se comunicam com sua família e amigos?
 - o Qual o papel das redes sociais no seu dia a dia (facebook, whatsapp, waze, twitter etc.)?
 - o Qual o papel do e-mail hoje no seu dia a dia (só profissional ou profissional e pessoal etc.)?
 - o Quando não sabe alguma coisa, costuma aprender por meio do Google ou Youtube?
 - o Em relação ao entretenimento (músicas e filmes/séries etc.), como você consome isso atualmente (CDs, cinema, internet etc.)?

Vamos lá?

Qualquer dúvida, entrem em contato com a equipe docente pelo [Fórum de Dúvidas](#).

Grupos separados

Fórum de discussão

Tipos de uso para o fórum – troca de experiências

Como espaço de troca de experiências, reflexões e informações: nesse tipo de fórum há um contexto, ao invés de um tema, que engloba todos os usuários de uma mesma comunidade de interesses.

Exemplo: quando um fórum reúne professores de uma determinada disciplina ou que estejam interessados em aprender e discutir sobre um dado assunto.

Fórum de discussão

Tipos de uso para o fórum – midiateca

Como midiateca e para distribuição conteúdos específicos:

nesse tipo de fórum as postagens geralmente trazem textos, arquivos anexados ou referências para estudo e o fórum é um meio de disseminar essas informações pelo grupo de participantes. O fórum funciona como uma “biblioteca” porque mantém armazenadas todas as mensagens e é mais prático do que uma biblioteca online porque distribui essas informações para todos os seus assinantes.

Exemplo: reunir e distribuir, para os alunos de uma dada turma, as informações sobre uma determinada disciplina ao longo do ano letivo, como uma espécie de biblioteca de paradidáticos (ou mesmo didáticos) sobre a disciplina em questão.

Fórum de discussão

Tipos de uso para o fórum – relatos

Como meio de documentação e relato: nesse tipo de fórum as mensagens e tópicos relatam ou documentam ações de um projeto em andamento e o fórum funciona como um “diário do projeto”.

Exemplo: documentar um determinado projeto de aprendizagem de uma turma ou da própria escola ou, ainda, como meio de documentação de todos os projetos em andamento em uma escola.

Fórum de discussão

Evidentemente há ainda muitas outras possibilidades e elas aparecem a cada dia, pois os fóruns são ferramentas flexíveis e tendem a se adaptarem às novas necessidades e tecnologias.

Fórum de discussão

Antes de optar por um fórum e de escolher a temática desse fórum, pergunte-se:

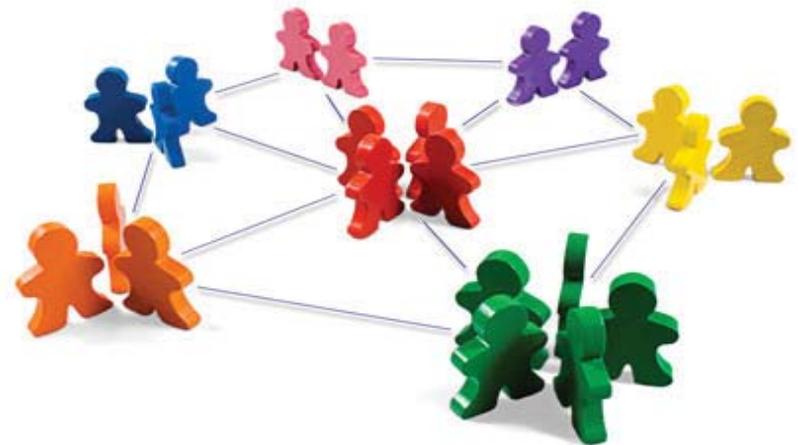
1. Você quer se envolver no fórum ou quer que os alunos liderem e tomem conta do espaço? Você irá explicitamente e gradualmente deixando o controle das discussões? Ou irá acompanhá-las até o final? **Isso ajuda a determinar o tipo de fórum.**
2. Você está preparado para fazer contribuições apropriadas e encorajar a discussão se os alunos não se manifestarem? Você tem conhecimento sobre o tema para sugerir ideias caso os alunos percam o foco? **Isso ajuda a determinar o tema do fórum.**

Fórum de discussão:

Aspectos para considerar

Fórum de discussão

O fórum de discussão não deve constituir somente um fórum de respostas, por isso é imprescindível que o professor o torne um **canal de comunicação interativa e de aprendizagem colaborativa.**



Fórum de discussão

Por isso, quando se decide usar um fórum temos de estar cientes que **será necessária dedicação para uma atividade bem sucedida.**

O professor deve estar ciente da diferença entre **QUANTIDADE** e **QUALIDADE** das discussões nos fóruns.

Fórum de discussão

O clima de comunidade deve ser fomentado, para que os estudantes sintam-se estimulados a participar.

Esta sensação de comunidade pode ser alimentada pela iniciativa e apoio do professor ou por intermédio dos próprios estudantes dependendo da intenção da atividade.

Fórum de discussão



Uma das vantagens da EAD é a liberdade do ritmo de estudo dos participantes, mas isso não significa que um fórum deva passar dias ou semanas sem resposta (a menos que se deseje fazê-lo). Especialmente no início de um curso quando alunos e professores são novos uns para os outros e precisam de mensagens de boas vindas e incentivo.

Fórum de discussão

Professor, seu papel será determinante especialmente quando uma comunidade no AVEA começa a se desenvolver, ou seja, no início da discussão.

FIC

É durante as **fases iniciais** que um grupo de alunos pode se tornar uma comunidade de participantes, que começam a crescer tanto em sua compreensão de um conteúdo e quanto com contribuições individuais para o processo de construção do conhecimento.

Fórum de discussão

Assim que as discussões avançam e os alunos se acostumam com a mecânica dos fóruns é possível **reduzir a entrada**, contribuindo para fomentar uma comunidade que é **menos dependente** do professor.

No entanto, você provavelmente vai querer ser uma presença nas discussões, embora possa optar por **ser um dos muitos contribuintes, em vez de a fonte de toda sabedoria**.

FIC


Fórum de discussão: Tempos para execução

Profissional da Educação	Materiais Didáticos	Carga horária para produção
<p>Professor: produção de fórum</p>	<p>Fórum de Discussão</p>	<p>Produção do Fórum: 30 minutos.</p>
<p>Professor: intervenção no fórum</p>	<p>Fórum de Discussão - intervenção/ atendendo 40 alunos</p>	<p>Intervenções: para cada intervenção, 15 minutos por aluno. Total para 40 alunos: 10 horas.</p>
<p>Professor: produção de fórum de notícias</p>	<p>Fórum de Notícias</p>	<p>20 minutos para a produção de um fórum de notícias (exemplo: calendário do curso).</p>
<p>Professor: responder dúvidas dos alunos no fórum de dúvidas</p>	<p>Fórum de Dúvidas</p>	<p>Responder dúvidas dos alunos no fórum de dúvidas: 10 minutos por aluno.</p>

Fórum de discussão:

Possibilidades para otimizar a discussão

Fórum de discussão

Possibilidades de otimizar a discussão

Possibilidades de otimizar a discussão nos fóruns:

- ✚ Comentar uma postagem de algum colega;
- ✚ Replicar comentários de colegas ou do professor.

Fórum de discussão

Possibilidades de otimizar a discussão

Fórum - Bola de Neve*

A dinâmica intitulada Bola de Neve funciona da seguinte maneira:

O aluno terá que fazer o seu comentário ou reflexão dentro de um dos quatro possíveis posicionamentos abaixo, e deverá iniciar sua mensagem com a frase em negrito:

* Estratégia apresentada no curso “Tutoria em organizações públicas”, Enap, 2015.

Fórum de discussão

Possibilidades de otimizar a discussão

1) Concordância: "**Complementando a reflexão de [fulano/a]...**"

(aqui poderá detalhar, chamar atenção, adicionar, opinar, complementar com teorias ou exemplificar algum aspecto da mensagem com base na sua vivência profissional);

2) Questionamento: "**Questionando o que [fulano/a] disse...**"

(aqui poderá fazer uma pergunta, expor uma dúvida, ou problematizar algo que foi abordado na mensagem anterior)

Fórum de discussão

Possibilidades de otimizar a discussão

- 3) Discordância: "**Discordando da opinião de [fulano/a]...**"
(aqui poderá fazer uma crítica, um contraponto, uma teoria que contradiz o que foi dito, trazer uma opinião oposta ao que foi dito na mensagem anterior).
- 4) Divergência: "**Mudando totalmente de assunto...**"
(aqui poderá pular para outro tópico (dentro do tema de motivação) que não esteja relacionado com o que foi dito na mensagem anterior, mas que se considere importante para ser discutido).



“A importância da comunicação dialógica e da afetividade nas relações de mediação pedagógica realizada pelo Tutor”

por [Paulo Ricardo Ramos Pereira](#) - Tuesday, 3 de May de 2016, 11:10

Bom dia!

Sou aluno do curso de matemática e tenho uma disciplina (informática no ensino de matemática) que é a distância. Minha experiência com ela não foi boa, pois o professor responsável não dava a devida atenção aos questionamentos realizados. Além disso, as avaliações não eram de acordo com o que era apresentado na plataforma.

Essa disciplina ocorre no começo do curso, para uma introdução a programas matemáticos que ajudam na elaboração de questões e interpretações de gráficos. No entanto, por motivos já citados, tive que aprender sozinho a manipular tais programas, e ainda tenho uma grande deficiência para manipular alguns deles.

Por isso estou realizando esse curso, pois se algum dia eu ministrar uma disciplina a distância terei uma melhor compreensão das formas de avaliação e interação com os alunos.

Avaliação máxima: 30 (1)

[Permalink](#) | [Editar](#) | [Excluir](#) | [Responder](#)



Re: “A importância da comunicação dialógica e da afetividade nas relações de mediação pedagógica realizada pelo Tutor”

por [ROSARY SCHAUFFERT](#) - Tuesday, 3 de May de 2016, 13:53

Complementando a reflexão de Paulo Ricardo, o tutor, como conhecedor de todas as etapas do curso, é o responsável por promover um relacionamento pessoal com o aluno. Primeiramente, o tutor deve identificar os diferentes tipos de perfis dos alunos. Para tanto, é importante que haja uma conversa inicial através de um Fórum voltado à apresentação. Para que o tutor consiga elementos suficientes para conhecer os alunos, deve incentivá-los a se apresentarem no Fórum, sugerindo que respondam algumas questões relacionadas à sua área de atuação, experiência em EaD e expectativas quanto ao curso.

Além de orientar sobre as dúvidas do material, o tutor deve solicitar que o aluno aponte suas maiores dificuldades quanto à matéria do curso. O tutor pode, ainda, sugerir um roteiro de questionamentos que facilite ao aluno compreender e responder às atividades, promovendo um relacionamento mais pessoal.

O tutor é um potencializador das capacidades básicas dos alunos. Tem papel fundamental na orientação do estudante, especialmente no que diz respeito ao incentivo à reflexão aprofundada do assunto discutido. Deve apoiar o aluno e estimular o autodesenvolvimento deste. O tutor é o agente no processo educacional responsável por promover uma comunicação que favoreça o diálogo e a interação.

Avaliação máxima: 30 (1)

[Permalink](#) | [Mostrar principal](#) | [Editar](#) | [Interromper](#) | [Excluir](#) | [Responder](#)



Re: “A importância da comunicação dialógica e da afetividade nas relações de mediação pedagógica realizada pelo Tutor”

por [Wilian Rodrigo Galeazzi](#) - Tuesday, 3 de May de 2016, 13:59

Questionando o que [Rosary Schaufert](#) disse, até que ponto o fracasso do caso relatado tem respaldo na ausência do tutor como mediador do caso concreto, e perpassa as atribuições do professor?

Avaliação máxima: 30 (1)

[Permalink](#) | [Mostrar principal](#) | [Editar](#) | [Interromper](#) | [Excluir](#) | [Responder](#)

Fórum de discussão

Orientações para o professor

Durante a participação nos fóruns, **o professor poderá intervir:**

- ✚ Motivando a participação e o debate;
- ✚ Parabenizando a turma pela participação;
- ✚ Postando recados e orientações quanto à participação nos fóruns;
- ✚ Orientando sobre o conteúdo abordado no fórum.

Fórum de discussão

Orientações para o professor

Durante a participação nos fóruns, **sugere-se ao professor:**

- ✚ Verificar periodicamente quantos já participaram do fórum e quantos ainda não participaram;
- ✚ Enfatizar aos participantes a data de encerramento para participação;
- ✚ Postar recados ressaltando a importância de participar das atividades previstas.

Fórum de discussão:

Exemplos de mensagens e orientações

Fórum de discussão

Exemplo de mensagem inicial

Lembrem-se que o fórum é um meio de interação e de aprendizagem colaborativa e tem o propósito de promover a discussão acerca do tema/conteúdo proposto entre os colegas, com a intervenção da professora, por isso solicito que tenham uma participação efetiva.

Se tiver dúvida, estou à disposição!

Abraços,
Professora Gislene.

Fórum de discussão

Exemplos de orientações ao alunos

1) O fórum é um exercício de escrita e reflexão sobre os conteúdos disciplinares, também constitui um espaço de interação com o professor, tutores e alunos, por isso procure participar expondo suas ideias baseadas no enunciado do fórum, na medida do possível comente a participação dos colegas para ampliar o debate!

Fórum de discussão

Exemplos de orientações ao alunos

2) Utilize o corretor do WORD antes de postar a sua mensagem no fórum, a fim de evitar erros ortográficos e de concordância;

3) Participações retiradas de livros e internet são bem-vindas, mas é preciso respeitar as normas de citação direta e indireta e referências, com o intuito de dar crédito ao autor original do texto. Cópias sem as devidas referências serão zeradas.

Fórum de discussão

Exemplos de orientações ao alunos

4) Sempre que utilizar citação direta faça a referência ao final da sua mensagem, conforme exemplo seguir:

GASPARIN, João Luiz. Uma didática para a pedagogia histórico-crítica. 4.ed. Campinas, SP. Autores Associados, 2007.

Fórum de discussão

Exemplos de orientações ao alunos

5) Caso a citação tenha sido retirada da internet, segue exemplo:

CURY, Carlos Roberto Jamil . **A Educação Básica no Brasil**. Disponível em:

<http://www.scielo.br/pdf/es/v23n80/12929.pdf>

Acesso em: 25 Jul. 2013.

Fórum de discussão

Exemplos de orientações ao alunos

6) Se você utilizar ideias de algum autor deverá proceder às normas para citação indireta, nesse caso registre, conforme exemplo abaixo:

Segundo Lampert (2009), o uso da internet, especificamente do computador, configura-se como um poderoso veículo de comunicação.

Fórum de discussão

Exemplo de mensagem motivacional

Pessoal, parabéns pela participação de todos vocês neste fórum. Peço que fiquem mais atentos aos erros ortográficos e de digitação. É importante lembrar que, como futuros pedagogos, vocês precisam escrever de forma correta. Precisam ser exemplos para seus alunos. A minha sugestão é que façam uma correção antes de postar sua participação no fórum.

Continuem participando das nossas discussões.

Abraço,
Equipe Docente

Fórum de discussão

Exemplo de mensagem de encerramento

Queridos(as) alunos(as),

Agradeço a valiosa contribuição de vocês neste fórum! Somente foi possível pensar os diversos aspectos que envolvem a avaliação, pois vocês, utilizando ora a linguagem poética, ora a linguagem argumentativa ou científica expressaram o que é avaliar. Dessa forma, vivenciamos significativos momentos de aprendizagem colaborativa, pois por meio das interações tivemos a oportunidade de construir conhecimentos coletivamente. Foi muito bom compartilhar conhecimentos, saberes, experiências e sentimentos com vocês sobre a avaliação.

Abraços,
Professora Gislene.

Fórum de discussão: Orientações para a avaliação

Fórum de discussão

Critérios de AVALIAÇÃO

Como critérios para **avaliação** nos fóruns, o professor pode considerar:

- ✚ Atendimento às orientações solicitadas para a produção dos fóruns;
- ✚ Interlocução realizada durante o fórum entre os participantes e professores;
- ✚ Qualidade conceitual apresentada no fórum.

Fórum de discussão

Critérios de AVALIAÇÃO

- ✚ Originalidade dos argumentos na postagem;
- ✚ Posicionamento do aluno (autor) da postagem;
- ✚ Contribuição (relevância) para o debate;
- ✚ Referências a bibliografia ou teóricos do assunto;
- ✚ Correção ortográfica e gramatical;
- ✚ Cordialidade e respeito à diversidade;
- ✚ Objetividade e poder de síntese;
- ✚ Resposta do fórum no prazo solicitado.

Fórum de discussão:

Dicas para o professor

Fórum de discussão

Dicas para o professor

Não publique tópicos com todas as letras em maiúsculas. Seja natural e escreva os tópicos de forma correta, colocando em maiúscula somente a primeira letra da frase. Escrever tudo em maiúsculas afeta a estética do fórum e alguns membros podem até ignorar o tópico. E mais: quando você escreve tudo em maiúsculo, subentende-se que você está “gritando”.

Fórum de discussão

Dicas para o professor

Procure escrever formalmente, respeitando a ortografia e gramática sem fugir da coerência do assunto. Cometer erros na digitação das palavras, bem como não utilizar acentos, vírgulas ou parágrafos podem comprometer o seu profissionalismo diante dos outros membros.

Fórum de discussão

Dicas para o professor

Seja objetivo e evite escrever textos longos ou detalhes que não são relevantes sobre o tema. Alguns membros não tem tempo ou disponibilidade para ler, interpretar e responder tópicos com uma descrição muito extensa. **Observe que há vários outros tópicos publicados no mesmo fórum, e cabe a você redigir o texto de uma forma que atraia o maior número de pessoas.**

Fórum de discussão

Dicas para o professor

Uma imagem vale mais do que mil palavras, certo? Postar uma imagem ou vídeo na descrição do tópico ou em um comentário pode **contribuir na compreensão da temática discutida** e motivar a participação. Muitas vezes, quando o usuário tenta detalhar demais o assunto, acaba por confundir a interpretação dos membros que acessam o tópico.

Fórum de discussão



Complete a sentença: Para mim, avaliar é: ...

por Gislene Miotto Catolino Raymundo - Sunday, 15 de May de 2016, 23:03



Fonte da imagem: <http://gatoshi.blogspot.com.br/2012/11/veja-charge-seguir-com-ela-podemos.html>

Olá, este espaço tem por objetivo socializar sua impressão referente a avaliação. Pense e responda completando a frase:

Para mim avaliar é ...

Avaliação máxima: - Avaliar... ▼

[Permalink](#) | [Editar](#) | [Responder](#)

Fórum de discussão



Re: Complete a sentença: Para mim, avaliar é: ...

por Vandré Stein - Thursday, 5 de May de 2016, 15:20

...é dialogar, é olhar. A avaliação é reflexão transformada em ação. Ação essa que nos impulsiona para novas reflexões. Reflexão permanente do educador sobre a realidade, e acompanhamento, passo a passo do educando, na sua trajetória de construção de conhecimento. Avaliar é o ato de diagnosticar uma experiência, tendo em vista reorientá-la para produzir o melhor resultado possível; por isso, não é classificatória, nem seletiva, ao contrário, é diagnóstica e inclusiva.



Avaliação máxima: 100 (1)

Avaliar... ▾

[Permalink](#) | [Mostrar principal](#) | [Editar](#) | [Excluir](#) | [Responder](#)

Fórum de discussão



Re: Complete a sentença: Para mim, avaliar é: ...

por Eliane Juraski Camillo - Tuesday, 10 de May de 2016, 07:34

Olá, Fernando!

Junto-me à discussão para, inicialmente, agradecer pela sua contribuição e indicação de leitura e parabenizar-te pelo entendimento que tens da questão. No tocante ao trabalho com projetos, que mencionas, a mim também muito agrada essa perspectiva. Lançando um olhar geral para o processo de escolarização, vemos que é muito comum se trabalhar com projetos nas séries iniciais do ensino fundamental, o que dá muito certo, quando a/o professora/o é só um/uma, quando as unidades curriculares aparecem menos fragmentadas e o currículo mais integrado... Enfim, se fazem maravilhas nesse período e é quando a maioria absoluta das crianças ama estudar, ama ir à escola. A partir do quarto, quinto ano, isso tudo muda radicalmente e a "grade curricular" se apresenta de modo nefasto para a criança. São vários professores, várias unidades curriculares, na maioria das vezes sem um trabalho orgânico (inter, multi, transdisciplinar) entre elas, e é quando começa a surgir o desencantamento com os estudos e a escola. E isso prossegue depois, no ensino médio, na graduação e na pós-graduação. Trabalhar por projeto, que parece ser um caminho natural no início da escolarização, vai sendo deixado de lado, afinal, "agora é sério", "é para valer", "acabou a brincadeira", "você já está na série x". O conhecimento visto de forma integrada; que é como de fato ele é, o aspecto lúdico (o *artistar*) que nunca deveriam ser esquecidos vão dando lugar a um ensino compartimentalizado, "sério" e "sem graça", gerando um desencantamento nos discentes. Não afirmo aqui que isso sempre ocorre, porque, é claro, temos experiências de ensino mais integrado e de trabalhos com projetos em vários contextos educativos e que são de grande mérito. Afirmo, sim, que, na maioria das vezes, lastimavelmente, acontece o que descrevi.

Deixo uma sugestão de vídeo de Rubem Alves, no qual aborda essas questões e vale muito a pena conferir:



Abraço grande aos dois - Fernando e Douglas,

Professora Eliane