**SEQUÊNCIA DIDÁTICA**

**1. Tema a trabalhar**:

Simetria

**2. Justificativa da escolha do tema e sua importância para a vida em sociedade**:

A ideia de simetria permite a criação de belos trabalhos artísticos.

**3. Descrição do bloco de conteúdos**:

Conceito

Reconhecer as imagens com simetria

Comparar as imagens com simetria e sem simetria

Desenhar as figuras geométricas, sugeridas.

Criar belos trabalhos artísticos.

**4. Modalidade de ensino e ano de escolaridade**:

4º ano/ 2022

**5. Número de estudantes**:

24 alunos

**6. Número de aulas da sequência didática**:

5 aulas

**7. Objetivos da sequência didática**:

Identificar a simetria em imagens

Saber reconhecer a semelhança e a diferença em ambos os lados da imagem.

**8. Habilidades da BNCC para desenvolver**:

**(EF04MA19)** Reconhecer simetria de reflexão em figuras e em pares de figuras geométricas planas e utilizá-la na construção de figuras congruentes, com o uso de malhas quadriculadas e de softwares de geometria.

**9. Materiais necessários para a execução das atividades da sequência**:

Livro didático;

Papel para ser recortado;

Régua;

Tesoura;

Lápis de cor;

Borracha;

Copo para desenhar o círculo

**10. Detalhamento de cada aula da sequência**:

* **Aula 1**

|  |
| --- |
| Organização da turma:Discutir com a turma sobre o que eles já ouviram falar sobre simetria. |
| Objetivos de aprendizagem:Realizar um levantamento dos conhecimentos adquiridos |
| Conteúdos – simetria em figuras planas |
| Procedimentos metodológicos (etapas da aula):- Problematização Inicial: compartilhar o objetivo da aula- Organização do Conhecimento: pedir que relatem o que estão observando- Aplicação do Conhecimento: utilizar o livro didático para visualizar os exemplos das imagens apresentadas |
| Recursos necessários:Livro didático |

* **Aula 2 e 3**

|  |
| --- |
| Organização da turma:Em duplas |
| Objetivos de aprendizagem:Realizar as atividades propostas |
| Conteúdos – simetria em figuras planas |
| Procedimentos metodológicos (etapas da aula)Desenhar as figuras – quadrado, retângulo, trapézio, triângulo, paralelogramos e círculo – na folha de papel e depois recortar.Pedir que dobrem as figuras ao meio, de modo que as duas metades coincidam. |
| Recursos necessários:Papel para recortar, régua, copo, tesoura, lápis e borracha |

* **Aula 4 e 5**

|  |
| --- |
| Organização da turma:Individualmente  |
| Objetivos de aprendizagem:Explorando o pensamento geométrico nas atividades de simetria em malha. |
| Conteúdos:Simetria em malhas quadriculadas |
| Procedimentos metodológicos:Desenhando figuras simétricas em malhas |
| Recursos necessários:Folhas quadriculadas, lápis de escrever, borracha e lápis de cor |

**11. Finalização da sequência**:

Ao término na atividade, fazer uma exposição dos trabalhos desenvolvidos pelos alunos do 4º ano.

Tubarão (SC), 09 de setembro de 2022.

 Juliane Pedrini Vieira