

## **Construção de conceito de grandezas e medidas nos anos iniciais.**

No bloco sobre Grandezas e Medidas Nos Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1997, p.56) faz referência:

à importância dos temas grandeza e medida desde o ensino fundamental: este bloco (medida e grandeza) caracteriza-se por sua forte relevância social, com evidente caráter prático e utilitário. Na vida em sociedade, as grandezas e as medidas estão presentes em quase todas as atividades realizadas. Desse modo, desempenham papel importante no currículo, pois mostram claramente ao aluno a utilidade do conhecimento matemático no cotidiano. As atividades em que as noções de grandezas e medidas são exploradas proporcionam melhor compreensão dos conceitos relativos ao espaço e às formas. São contextos muito ricos para o trabalho com os significados dos números e das operações, da ideia de proporcionalidade e escala, e um campo fértil para uma abordagem histórica.

Conforme afirma Moura (1995, 45):

é a partir da inter-relação *espaço-número-medida* que os conceitos matemáticos ficam impregnados de sentido. Durante o processo de construção do conhecimento de medida, a criança experimenta a relação (*espaço-medida*) aplicando a extensão da unidade sobre a extensão da grandeza; realiza contagens (número) contando os deslocamentos da unidade sobre a grandeza.